



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์
รหัสวิชา 4122114

ภาคเรียนที่ 1/2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4122114 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์
(Communicative English for Computer Scientists)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวด วิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสาखा เทียมลม

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสาखा เทียมลม ตอนเรียน A1 และ B1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

อธิบายอธิบายศัพท์วิทยาการคอมพิวเตอร์ การอ่านข้อความจากแหล่งข้อมูลจริง ทักษะการอ่าน และ วิเคราะห์บทความวิจัยด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน สำหรับการเขียน การวางแผน การเขียนเรียงความ บล็อก เอกสารการวิจัย ในสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะฟังเพื่อจับใจความจากการสัมมนา การบรรยายหรืออื่น ๆ และทักษะการนำเสนอผลงานทางวิชาการได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ได้
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบาย หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ได้
3. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ได้
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กระบวนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ได้

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา (CLOs)

1. CLO1 เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
2. CLO2 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจได้
3. CLO3 สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

อธิบายอธิบายศัพท์วิทยาการคอมพิวเตอร์ การอ่านข้อความจากแหล่งข้อมูลจริง ทักษะการอ่านและ วิเคราะห์บทความวิจัยด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน สำหรับการเขียน การวางแผน การเขียนเรียงความ บล็อก เอกสารการวิจัย ในสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ทักษะฟังเพื่อจับใจความจากการสัมมนา การบรรยายหรืออื่น ๆ และทักษะการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

Computer science glossary, reading texts from authentic sources, reading skill, and analyzing the computer science research articles, grammar and punctuation for writing skill, planning and writing essays, blogs, research papers in computer science, listening skill in seminar, discussion or others, and conference presentation skill

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- (1) ให้นักศึกษาเข้าพบโดยตรงเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม ตามตารางเวลาที่อาจารย์กำหนด จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์/คนหรือกลุ่ม หรือตามความจำเป็น
- (2) ให้นักศึกษาติดต่อทางกลุ่ม Line group ที่กำหนดจำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่าง CLO, กับระดับการเรียนรู้

Number	CLO Statement	Level of Learning
CLO1	เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	Attitude
CLO2	มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ได้	Knowledge
CLO3	สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	Skill

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่าง CLO, รายวิชา กับ PLO, ของหลักสูตร

Course-Level Learning Outcomes	Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO1 เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	✓						
CLO2 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ และมีทักษะใน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับ นักวิทยาการคอมพิวเตอร์ได้		✓					
CLO3 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมิน สารสนเทศ เพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	✓	✓					

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 แสดงออกถึงการมีสัมมาคารวะ ความรับผิดชอบและอดทนในการทำงาน ภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และจรรยาบรรณทางด้านคอมพิวเตอร์

PLO 2 สามารถใช้ศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษและการสืบค้นข้อมูล ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

PLO 3 สามารถวางแผนและบริหารจัดการโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์

PLO 4 อธิบายหลักการวิธีการคำนวณทางคณิตศาสตร์ในงานทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

PLO 5 ให้คำปรึกษาและแนะนำในระบบงานคอมพิวเตอร์

PLO 6 พัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อใช้งานทางด้านการศึกษาด้านอาหาร ด้านการพยาบาล ด้านอุตสาหกรรมบริการ และด้านธุรกิจ

PLO 7 พัฒนาซอฟต์แวร์ที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1 เคารพ กฎระเบียบ และ ข้อบังคับต่าง ๆ ของ องค์กรและสังคม	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่ กำหนด 3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจาก ต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้ 4) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรม รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษา จากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ 5) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการใช้ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	1) การสังเกตพฤติกรรม ความ เสียสละและจิตอาสาในระหว่าง เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2) การสังเกตพฤติกรรมในการ แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย 3) การประเมินผลจากการให้ เหตุผลประกอบการอธิบาย 4) การประเมินจากการปฏิบัติตน ตามการแสดงออกถึงความเป็นสวน ดุสิต 5) การประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 6) การถาม - ตอบความรู้ที่เรียนใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ 7) การประเมินผลจากการทำ กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ทาง กฎหมายตามกรณีศึกษาที่กำหนด 8) ประเมินผลความสำเร็จของ โครงการที่แสดงให้เห็นถึงการ กำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 9) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 10) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)
CLO2 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น	1) การสังเกตพฤติกรรม ความ เสียสละและจิตอาสาในระหว่าง เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ทางภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักวิทยาการ คอมพิวเตอร์ และมี ทักษะในด้านการ อ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักวิทยาการ คอมพิวเตอร์ได้	การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด 3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้ 4) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรม รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 5) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการใช้การสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง 7) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย การเล่นเกมสหายคำศัพท์ การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 8) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) 9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการแสดงความคิดที่สะท้อนต่อความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	2) การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 3) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบาย 4) การประเมินจากการปฏิบัติตนตามการแสดงออกถึงความเป็นสวนดุสิต 5) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 6) การถาม - ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 7) การประเมินผลจากการทำกิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ตามกรณีศึกษาที่กำหนด 8) ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 9) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 10) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing) 11) การสังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างการแข่งขันกิจกรรมกลุ่ม 12) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ ชิ้นงาน 13) การประเมินการนำเสนอ กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO3 สามารถ สืบค้น ศึกษา และ	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้	1) การสังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างการแข่งขันกิจกรรมกลุ่ม

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไข ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และ การนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด 3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจาก ต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้ 4) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรม รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 5) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง 7) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย การเล่นเกมสหายคำศัพท์ การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 8) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) 9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการแสดงความคิดที่ สะท้อนต่อความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม	2) การสังเกตพฤติกรรมในการ แสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย 3) การประเมินผลจากการให้ เหตุผลประกอบการอธิบาย 4) การประเมินจากการปฏิบัติตน ตามการแสดงออกถึงความเป็น สวนดุสิต 5) การประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 6) การถาม - ตอบความรู้ที่เรียนใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ 7) การประเมินผลจากการทำ กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ตาม กรณีศึกษาที่กำหนด 8) ประเมินผลความสำเร็จของ โครงการที่แสดงให้เห็นถึงการ กำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 9) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 10) การประเมินด้วยแบบทดสอบ 11) การสังเกตพฤติกรรม ความ เสียสละและจิตอาสาในระหว่างการ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 12) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับ มอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ ชิ้นงาน 13) การประเมินการนำเสนอ กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงานที่ ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	-ชี้แจงคำอธิบาย รายวิชา จุดมุ่งหมาย แนว การสอน ข้อกำหนดต่างๆ รวมทั้ง กระบวนการ วัดผลประเมินผล -Pre-test	3	กิจกรรมการเรียนการสอน ▪ ผู้สอนอธิบายรายละเอียดแนวการสอนในรายวิชา ▪ เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม/ เอกสารแนวการสอน ▪ ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) 3. Power Point	ผศ.ดร. วิสาขา เทียมลม
2	Computer Science Glossary / Glossary of AI - Mnemonic Device	3	กิจกรรมการเรียนการสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ Computer science glossary / Glossary of AI แล้วให้นักศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตสลับกันไป ▪ นักศึกษานำเสนอ Mnemonic Device จาก Vocabularies for Computer science / AI ▪ มอบหมายให้นักศึกษาไปดำเนินการค้นคว้าตามแนวคิด Mnemonic Device จาก Vocabularies for Computer Science / AI แล้วมานำเสนอผลการดำเนินการในสัปดาห์ถัดไป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่างวิดีโอ / ภาพ ของ Computer Science Glossary Glossary of AI ในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อ 3. Power Point	ผศ.ดร. วิสาขา เทียมลม

3	Computer Science Glossary - Phrase -Glossary of AI	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ Computer Science Glossary / Glossary of AI ในประเด็น Phrase แล้วให้นักศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตสลับกันไป ▪ ศึกษานำเสนอ Phrase จาก Vocabularies for Computer Science / Glossary of AI ▪ มอบหมายให้นักศึกษาไปดำเนินการค้นคว้า Phrase จาก Vocabularies for Computer science แล้วมานำเสนอผลการดำเนินการในสัปดาห์ถัดไป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่างวิดีโอ / ภาพ ของ Phrase จาก Vocabularies for Computer Science / Glossary of AI ในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อ 3. Power Point	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม
4	Computer Science Glossary - Phrase (Texts and Articles about AI)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ Computer Science Glossary ในประเด็น Phrase และฝึกอ่าน Texts and Articles about AI แล้วให้นักศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตสลับกันไป ▪ ศึกษานำเสนอ Phrase จาก Vocabularies for Computer science / Texts and Articles about AI ▪ มอบหมายให้นักศึกษาไปดำเนินการค้นคว้า Phrase จาก Vocabularies ใน Texts and Articles about AI แล้วมานำเสนอผลการดำเนินการในสัปดาห์ถัดไป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่างวิดีโอ / ภาพ ของ Phrase จาก Vocabularies for Computer science ในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อ 3. Power Point	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม
5	Computer Science Glossary -Root / Prefix / Suffix	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ Computer science glossary / ในประเด็น root / prefix / suffix แล้วให้นักศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตสลับกันไป	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม

	(Texts and Articles about AI)		▪ นักศึกษานำเสนอ root / prefix / suffix จาก Vocabularies for Computer science ▪ มอบหมายให้นักศึกษาไปดำเนินการค้นคว้า root / prefix / suffix จาก Vocabularies for Computer science ใน Texts and Articles about AI แล้วมานำเสนอผลการดำเนินการในสัปดาห์ถัดไป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่างวิดีโอ ของ root / prefix / suffix จาก Vocabularies for Computer science ในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อ 3. Power Point	
6	Computer Science Glossary / Glossary of AI -Root / Prefix / Suffix	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ Computer Science Glossary / Glossary of AI ในประเด็น root / prefix / suffix และฝึกอ่าน texts and articles แล้วให้นักศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตสลับกันไป ▪ นักศึกษานำเสนอ root / prefix / suffix จาก Vocabularies for Computer science / Glossary of AI ▪ มอบหมายให้นักศึกษาไปดำเนินการค้นคว้า root / prefix / suffix จาก Vocabularies for Computer science / Glossary of AI ใน texts and articles แล้วมานำเสนอผลการดำเนินการในสัปดาห์ถัดไป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่างวิดีโอ ของ root / prefix / suffix จาก Vocabularies for Computer science ในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อ 3. Power Point	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม
7	Computer Science Glossary /Glossary of AI	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ Computer science glossary /Glossary of AI ในประเด็น synonym/ antonym แล้วให้นักศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตสลับกันไป	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม

	-synonym/ antonym		▪ นักศึกษานำเสนอ synonym/ antonym จาก Vocabularies for Computer science and AI ▪ มอบหมายให้นักศึกษาไปดำเนินการค้นคว้า synonym/ antonym จาก Vocabularies for Computer science and AI ใน texts and articles แล้วมานำเสนอผลการดำเนินการในสัปดาห์ถัดไป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่างวิดีโอ ของ synonym/ antonym จาก Vocabularies for Computer science and AI ในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อ 3. Power Point	
8	Sentence Structures : Reading	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ Sentence Structures แล้วให้นักศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต สลับกันไป ▪ นักศึกษานำเสนอ Sentence Structures จาก AI Texts and Articles สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่าง Sentence Structures จาก AI Texts and Articles ที่ปรากฏอยู่ในสื่อต่างๆ 3. Power Point	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม
9	Grammar and Punctuation for Writing Essays	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย/ยกตัวอย่างการเขียน Essays แบบต่างๆ ▪ ผู้สอนบรรยาย/อธิบายส่วนประกอบของ Essays ▪ อภิปรายกลุ่ม/ซักถาม ▪ มอบหมายให้นักศึกษาฝึกเขียน Essays สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่าง การเขียน Essays เพื่อการติดต่อสื่อสาร 3. Power Point	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม
10	Writing essays, blogs, research papers in	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย/ยกตัวอย่างการเขียน essays, blogs, research papers in computer science แบบต่างๆ	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม

	computer science / AI		▪ ผู้สอนบรรยาย/อธิบายส่วนประกอบของ essays, blogs, research papers in computer science / AI ▪ อภิปรายกลุ่ม/ซักถาม ▪ มอบหมายให้นักศึกษาฝึกเขียน essays, blogs, research papers in computer science / AI สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่าง การเขียน essays, blogs, research papers in computer science / AI เพื่อการติดต่อสื่อสาร 3. Power Point	
11	Writing essays, blogs, research papers in computer science / AI (Continue)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยาย/ยกตัวอย่างการเขียน essays, blogs, research papers in computer science / AI แบบต่างๆ ▪ ผู้สอนบรรยาย/อธิบายส่วนประกอบของ essays, blogs, research papers in computer science / AI ▪ อภิปรายกลุ่ม/ซักถาม ▪ มอบหมายให้นักศึกษาฝึกเขียน essays, blogs, research papers in computer science / AI สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่าง การเขียน essays, blogs, research papers in computer science / AI เพื่อการติดต่อสื่อสาร 3. Power Point	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม
12	listening and speaking skill in seminar, discussion or others, and conference presentation skill	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยายเรื่อง listening and speaking skill ผ่าน Role Play ▪ ผู้สอนยกตัวอย่างการสื่อสาร เพื่อฝึก listening and speaking skill ผ่าน Role Play ▪ ซักถาม / อภิปราย ▪ มอบหมายให้นักศึกษาฝึก listening and speaking skill ผ่าน Role Play แล้วให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ	ผศ.ดร. วิชา เทียมลม

			2. ตัวอย่าง วิดีโอในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อสังคม online 3. Power Point	
13	listening and speaking skill in seminar, discussion or others, and conference presentation skill (Continue)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยายเรื่อง listening and speaking skill ผ่าน Role Play ▪ ผู้สอนยกตัวอย่างการสื่อสาร เพื่อฝึก listening and speaking skill ผ่าน Role Play ▪ ซักถาม / อภิปราย ▪ มอบหมายให้นักศึกษาฝึก listening and speaking skill ผ่าน Role Play แล้วให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่าง วิดีโอในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อสังคม online 3. Power Point	ผศ.ดร. วิสาขา เทียมลม
14	listening and speaking skill in seminar, discussion or others, and conference presentation skill (Continue)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยายเรื่อง listening and speaking skill ผ่าน Role Play ▪ ผู้สอนยกตัวอย่างการสื่อสาร เพื่อฝึก listening and speaking skill ผ่าน Role Play ▪ ซักถาม / อภิปราย ▪ มอบหมายให้นักศึกษาฝึก listening and speaking skill ผ่าน Role Play แล้วให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่าง วิดีโอในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อสังคม online 3. Power Point	ผศ.ดร. วิสาขา เทียมลม
15	listening and speaking skill in seminar, discussion or	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ▪ ผู้สอนบรรยายเรื่อง listening and speaking skill ผ่าน Role Play	ผศ.ดร. วิสาขา เทียมลม

	others, and conference presentation skill (Continue)	▪ ผู้สอนยกตัวอย่างการสื่อสาร เพื่อฝึก listening and speaking skill ผ่าน Role Play ▪ ซักถาม / อภิปราย ▪ มอบหมายให้นักศึกษาฝึก listening and speaking skill ผ่าน Role Play แล้วให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบฯ 2. ตัวอย่าง วิดีโอในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในสื่อสังคม online 3. Power Point	
16	Final test 1.30 ชั่วโมง	ข้อสอบปลายภาค	ผศ.ดร. วิชา เทียมนม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 เคารพกฎระเบียบ และ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	1) การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	5	10
	2) การประเมินจากการปฏิบัติตนตามการแสดงออก	5	
CLO2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ และมีทักษะในด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจได้	1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้	10	50
	2) ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	20	
	3) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)		
	4) สอบปลายภาค	20	

CLO3 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1) การประเมินการนำเสนอ กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงานที่ได้รับมอบหมาย	20	40
	2) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ	20	
รวม		100	100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน ☒ A-F ☐ S/U ☐ P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เศรษฐวิทย์. (2561). เทคนิคการทำข้อสอบย่อหน้า : Tips of Reading Tests. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: พลิกไท.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 สื่อในระบบ WBSC

2.2 Simon Sweeney(2013), English for Business Communication: Teacher's book 2nd Edition, Cambridge University Press.

2.3 Nikolaenko, E.B. (2008), Business English Textbook, Tomsk Polytechnic University Publishing House.

2.4 Andrea MacKenzie et al.(2012). Net working: Workplace Communication in the English Classroom, Curriculum Development Institute Education Bureau, Hong Kong.

2.5 Shirley Taylor. (2015). คัมภีร์เขียนภาษาอังกฤษธุรกิจขั้นเทพ Model Business Letters, Emails and Other Business Documents. ซีเอ็ดดูเคชั่น : กรุงเทพฯ.

2.6 สมุทร เซ็นเซาวิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

3.1 ช่อง YouTube

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมิน
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนระบบประเมินฯ

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
 - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
 - มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ
- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
 - ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น